

# GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA

CURSO 2010/2011

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR



Universidad  
de Alcalá

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA WEB

DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	
Denominación	<a href="http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G38&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA">http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G38&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA</a>
Título conjunto (MASTERS)	
Universidades participantes	Universidad de Alcalá
Universidad coordinadora	
Centro, departamento o instituto	Escuela Politécnica Superior
Centros en los que se imparte el título	Escuela Politécnica Superior
Curso académico en el que se implantó	2010-2011
Tipo de enseñanza	Presencial
Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas	75
Nº total créditos ECTS	240
Nº mínimo de ECTS por matrícula y periodo lectivo	60
Normas de permanencia	<a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf</a>
Idiomas en los que se imparte	Español, Inglés

COMPETENCIAS	
Competencias transversales y específicas a adquirir durante los estudios	Ver subsección "Competencias" en la sección "Información Básica"
Profesiones reguladas para las que capacita, en su caso	Ver subsección "Salidas profesionales y profesiones reguladas" en la sección "Información Básica"

ACCESO Y ADMISION	
Información dirigida al estudiante de nuevo ingreso	Ver Sección Acceso/Admisión y Matrícula" en la página web del estudio de grado y también " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/index.shtml">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/index.shtml</a> "
Vías y requisitos de acceso (GRADOS)	
Criterios de admisión (MASTERS)	

ACCESO Y ADMISION	
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	75, ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/admision/preinscripcion/docs/OfertaPlazas.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/admision/preinscripcion/docs/OfertaPlazas.pdf</a> "
Pruebas de acceso especiales, en su caso	Ver <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/acceso.shtm">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/acceso.shtm</a>
Plazos de preinscripción	Ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtm">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtm</a> "
Periodo y requisitos para formalizar la matrícula	Ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtm">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtm</a> "
Perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso	Ver subsección "Perfil de Ingreso" en " <a href="http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G38&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA">http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G38&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA</a> "
Información sobre transferencia y reconocimiento de créditos	Ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Normativa_Reconocimiento_Grado.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Normativa_Reconocimiento_Grado.pdf</a> "
Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores	Ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/Normativa_adaptacion_grado.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/Normativa_adaptacion_grado.pdf</a> "
Cursos de adaptación	
Mecanismos de información y orientación para estudiantes matriculados	Ver Sección de Orientación a los Estudiantes " <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion">https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion</a> " en recuadro a la derecha de la página de información general

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Plan de estudios	Ver " <a href="http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Hojas_matricula/G38.pdf">http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Hojas_matricula/G38.pdf</a> "
Calendario de implantación del título	Ver subsección "Calendario de Implantación" en la sección "Información Básica"
Información general con la distribución de créditos en función del tipo de materia y el nº de créditos de las asignaturas	Ver subsección "Estructura y Créditos" en la sección "Información Básica"
Breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias	<a href="http://www.uah.es/estudios/asignaturas/lstAsignaturas_v3.asp?CodCentro=203&amp;CodPlan=G38">http://www.uah.es/estudios/asignaturas/lstAsignaturas_v3.asp?CodCentro=203&amp;CodPlan=G38</a>
Itinerarios formativos (menciones/grados - especialidades/másteres)	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/repositorio/ing_arq">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/repositorio/ing_arq</a>

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Guías docentes de las asignaturas	
Tipo de asignatura	
Nº créditos	
Programa	
Objetivos de aprendizaje	
Metodología de aprendizaje	
Criterios de evaluación	
Idioma	
Acuerdos o convenios de colaboración y programas de ayuda para el intercambio de estudiantes	" <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/estudios/programas_intercambio">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/estudios/programas_intercambio</a> " y " <a href="http://www.uah.es/internacionales/inicio.shtml">http://www.uah.es/internacionales/inicio.shtml</a> "
Prácticas externas (convenios con entidades públicas o privadas, sistemas de tutorías, ...)	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion/practicass">https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion/practicass</a>

PERSONAL ACADÉMICO	
Personal académico adscrito al título	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe
Nº total de profesores por categoría	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe
% doctores	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe

MEDIOS MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL TÍTULO	
Aulas informáticas, recursos bibliográficos, bibliotecas, salas de estudio...	Ver el apartado "RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS" de la Memoria del Plan de Estudios en " <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad/memorias">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad/memorias</a> "

S. I. G. C.	
Breve descripción de la organización, composición y funciones del SICG	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad</a>
Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SICG	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad</a>
Información sobre el sistema de reclamaciones y sugerencias	Ver " <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/reclamaciones">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/reclamaciones</a> "

S. I. G. C.

Información sobre la  
inserción laboral de los  
graduados

Actualmente no existe esta información

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo\\_ingreso/20102011/Plan\\_G38\\_Ing.%20Telem%Etica.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G38_Ing.%20Telem%Etica.pdf)

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso		
		Nº preinscritos total	Nº preinscritos 1ª opción	Nº matriculados total	Nº matriculados 1ª opción	Relación 1ª opción / total
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	75	330	34	75	27	36,0%

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAAU	FP	Mayor25	Otros	PAAU	FP	Mayor25	Otros
2007-08								
2008-09								
2009-10								
2010-11	79,4	20,6			77,3	6,7	0	16

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAUU	FP	PAUU	FP	PAUU	FP
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	5,974	6,776	7,054	8,8	5	5

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Relación matriculados / plazas
2007-08			
2008-09			
2009-10			

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11	75	75	100,0%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	72

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>Observar que del número de nuevos matriculados en total (75), el 16 % pertenecen a la categoría de "Otros". Eso implica que hay 12 estudiantes que proceden mayoritariamente de planes en extinción. Por lo tanto el número de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad es de 63, adecuado a las 75 plazas ofertadas.</p> <p>*El número de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad es de 63, ligeramente inferior a las 75 plazas ofertadas, lo que obliga a mejorar la captación de más alumnos.</p> <p>*El número de alumnos procedentes de FP (un 20,6% del total de matriculados) sugiere la necesidad de hacer un seguimiento de dichos alumnos, por sus mayores dificultades de adaptación a la universidad.</p> <p>*Entre la cifra de alumnos preinscritos en primera opción (34), y los matriculados (27), hay 7 de diferencia, lo que sugiere la conveniencia de analizar los motivos que llevan a estos alumnos a no matricularse finalmente.</p> <p>*La nota de entrada a la titulación es un 5, puesto que en junio no se cubrieron todas las plazas ofertadas, sin embargo en septiembre, la nota de corte ha sido de 5,72.</p>

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ASIGNATURAS

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion\\_estadistica/tasas\\_indicadores/203-ESCUELA%20POLIT%20NICA%20SUPERIOR\\_0.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/203-ESCUELA%20POLIT%20NICA%20SUPERIOR_0.pdf)

### TASA DE RENDIMIENTO

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Creditos ordinarios matriculados				4104
Creditos ordinarios superados				690
Tasa de rendimiento				16,8%

### OTRAS TASAS

Tasa de eficiencia				
Tasa de graduación				

### TASA DE ABANDONO

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2 no matriculados en los cursos X-1 y X				
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2				
Tasa de abandono				

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

\* Se debe analizar el porcentaje de créditos superados sobre créditos evaluados. En este caso el resultado es de 16.8 %. Aunque no puede establecerse una relación directa entre este rendimiento y la tasa de graduación, sí puede entenderse como un indicador adelantado de la misma. En ese contexto, ese rendimiento es inferior a la tasa de graduación especificada como objetivo en la Memoria del Grado.

\* Analizando en detalle los resultados de rendimiento académico:

+ La tasa de rendimiento académico calculada como el porcentaje de créditos superados (690) sobre créditos evaluados (2310), sube al 30%.

+ La tasa de créditos evaluados (2310) sobre matriculados es del 56%, lo que indica una alta tasa de alumnos que no se presentan.

+ La tasa de abandono promedio por asignatura, entendida como el porcentaje de alumnos matriculados que figuran como no presentados, es muy elevada, de un 44%, oscilando entre el 5% y el 77% con cuatro asignaturas superando el 60%. Dichas cifras son inaceptables.

+ Dicha tasa de abandono promedio por asignatura es, junto con el resto de métricas de rendimiento, la peor de las cuatro titulaciones TIC, lo que requiere un estudio adicional para encontrar los motivos y proponer mejoras, ya que las asignaturas son comunes a todas las titulaciones.

\* Al estar implantado el Grado en el año 2010-2011 no hay datos de Tasa de Eficiencia, Graduación o Abandono.



## SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES			
Satisfacción de los estudiantes con las practicas		Escala	
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad		Escala	
Satisfacción de los egresados con la formación recibida		Escala	
Satisfacción del PAS con la titulación	2,33	Escala	1 a 5

## SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA TITULACION

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20ing%20%20telematica.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20ing%20%20telematica.pdf</a>		
Media de satisfacción de los alumnos con la titulación	2		

## SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA DOCENCIA

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la docencia	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20INGENIER%20CDA%20TELEM%20C1TICA.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20INGENIER%20CDA%20TELEM%20C1TICA.pdf</a>		
Media de satisfacción de los alumnos con la docencia	3,49		

## SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN

URL de la encuesta de satisfacción del profesorado con la titulación	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Ingenier%20EDa%20Telem%20E1tica.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Ingenier%20EDa%20Telem%20E1tica.pdf</a>		
Media de satisfacción del profesorado con la titulación	1,75		

#### ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

- \* Con respecto a "Media de satisfacción de los alumnos con la titulación" con valor de 2.38, lo han contestado sólo 1 alumno de los 137, por lo que no puede considerarse significativo el resultado de la encuesta.
- \* Con respecto a la "Media de satisfacción de los alumnos con la docencia" con valor de 3.14, el número de estudiantes promedio que lo han contestado es de 13 sobre 75 (se han recibido 13 respuestas, de un total de 750 posibles (10 asignaturas \* 75 alumnos)). Se desprende que la fiabilidad de la encuesta es baja.
- \* Con respecto a "Media de satisfacción del profesorado con la titulación" con valor de 1,75, el número de profesores que lo han contestado es de 1 sobre 53, por lo que no puede considerarse significativo.
- \* Dados los porcentajes de respuesta sería necesario disponer de las bandas de confianza para un análisis exhaustivo, por lo que no se pueden extraer conclusiones fiables en todos los casos.

## RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

TABLA DE RESOLUCION DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS			
	Recibidas	Resueltas	% de resolucion
2007-08			
2008-09			
2009-10			
2010-11			

	Motivo/s más frecuente/s
2007-08	
2008-09	
2009-10	
2010-11	

### ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Como no se han recibido no se puede realizar análisis.

CALIDAD DEL PROFESORADO

PERSONAL ACADEMICO								
	2009-10				2010-11			
	Número	%	Creditos impartidos	%	Número	%	Creditos impartidos	%
Profesores a tiempo completo					47	88,7%	618,6	94,3%
Doctores					28	52,8%	288,5	44,0%
No doctores					25	47,2%	367,5	56,0%
Doctores a tiempo completo					27	50,9%	285	43,4%
No doctores a tiempo completo					20	37,7%	333,6	50,9%
Doctores acreditados					27	50,9%	277,5	42,3%
Profesores invitados					0	0,0%	0	0,0%
Catedraticos universidad					1	1,9%	3,5	0,5%
Titulares universidad					15	28,3%	143,9	21,9%
Catedraticos escuela universitaria					3	5,7%	42	6,4%
Titulares escuela universitaria					14	26,4%	232,9	35,5%
Ayudantes					1	1,9%	3,8	0,6%
Ayudantes doctores					4	7,5%	45,1	6,9%
Colaboradores					5	9,4%	93,2	14,2%
Contratados doctores					2	3,8%	17	2,6%
Asociados					5	9,4%	33,9	5,2%
Visitantes					0	0,0%	0	0,0%
Eméritos					0	0,0%	0	0,0%
Interinos					3	5,7%	40,8	6,2%
Contratados investigadores					0	0,0%	0	0,0%
Total					53	100,0%	656	100,0%

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado			9	17,0%
Número de profesores en grupos de innovación docente			10	18,9%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual			0	0,0%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			15	28,3%
Total de profesores que imparten en la titulación			53	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexenios concedidos				37
Sexenios máximos teóricos posibles				42

FUNCIONARIOS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de personal académico funcionario				36

INFORME DE CALIDAD DEL PROFESORADO	
URL del informe de calidad del profesorado	"No procede"

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO
<p>Puede observarse que la totalidad del profesorado tiene dedicación a tiempo completo, lo cual redundará en una atención esmerada y una disponibilidad plena. Además, el 60% de los profesores son doctores. Destacar la alta tasa sexenios concedidos frente a los posibles, lo que indica la gran calidad investigadora del profesorado.</p>

PRACTICAS EXTERNAS

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

"No procede"

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que pueden realizar prácticas				
Número de estudiantes que se inscriben en prácticas				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de tutores de prácticas externos				
Número de nuevas empresas inscrita al programa el último año				
Número de prácticas finalizadas				
Número de prácticas abandonadas				

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

## MOVILIDAD

TASA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL (SOCRATES- ERASMUS)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad internacional				

TASA DE MOVILIDAD NACIONAL (SICUE- SENECA)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad nacional				

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD	
No procede en este curso.	

## INSERCIÓN LABORAL

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

"No procede"

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de  
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

No procede.



SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho organo?	6	Fecha de la última reunion	30/09/2011
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Han sido implantadas?	Si (1)

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
<p>El sistema de Calidad de la Escuela Politécnica Superior (EPS) se estructura mediante la Comisión de Calidad que se constituye y formaliza en la reunión del 19 de Octubre de 2010.</p> <p>El SGIC de la EPS dispone de la siguiente documentación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Manual del SGIC de la EPS</li> <li>2.- Procesos del SGIC</li> <li>3.- Instrucciones de trabajo del SGIC.</li> <li>4.- Instrucciones de la Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica Superior</li> </ol> <p>La información anterior es accesible mediante la web del SGIC de la EPS, <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad</a></p> <p>Debido a las especiales características de la EPS, tanto en numero de titulaciones como en numero de alumnos, se acuerda en la Junta de Escuela en fecha 13 de Octubre de 2010, que la Comisión de Calidad este compuesta por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Director o Decano del Centro</li> <li>2. El Coordinador de Calidad del Centro.</li> <li>3. Dos miembros del Departamento de Teoría de la señal y Comunicaciones (TSC).</li> <li>4. Dos miembros del Departamento de Automática (Aut)</li> <li>5. Dos miembros del Departamento de Electrónica (Elect).</li> <li>6. Un miembro del Departamento de Física</li> <li>7. Un miembro del Departamento de Matemáticas</li> <li>8. Un miembro del Departamento de Ciencias Empresariales (CCEE).</li> <li>9. Un alumno</li> <li>10. Un miembro del personal de administración y servicios (PAS).</li> <li>11. Un miembro de la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Alcalá.</li> </ol> <p>Adicionalmente y a petición de la Comisión, podrán participar como miembros invitados, profesores de otros departamentos o entidades de la Universidad de Alcalá o ajenos a ella. Estos miembros contarán con voz pero no voto.</p> <p>La Comisión de Calidad se reúne con una periodicidad máxima bimensual. Las convocatorias con los órdenes del día son accesibles en la web.</p>	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad">https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad</a>

#### MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

En el SGIC de la Escuela Politécnica Superior se establecen los siguientes cargos de coordinación.

1. Coordinador de Calidad
2. Coordinador de Grado
3. Coordinador de Curso

Además se debe considerar dentro de la estructura del SGIC al coordinador de cada asignatura, figura responsable de la docencia de cada asignatura concreta.

En la EPS se imparte las siguientes titulaciones de Grado.

- Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación.
- Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación.
- Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones.
- Grado en Ingeniería en Telemática.
- Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial.

Cada una de ellas con cuatro cursos lectivos. Se deben nombrar 5 Coordinadores de Grado. El número de coordinadores de curso se muestra seguidamente

##### Grados TIC

Curso	Número de Coordinadores de Curso
1º	2
2º	1
3º	4 (Uno por titulación)
4º	4 (Uno por titulación)

##### Grados en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial

Curso	Número de Coordinadores de Curso
1º	1
2º	1
3º	1
4º	1

Las designaciones de Coordinación de Grado y de Coordinación de Curso serán aprobadas por la Junta de Escuela.

Las funciones del Coordinador de Calidad, del Coordinador de Grado y del Coordinador de Curso se establecen en la Instrucción de Calidad de la EPS, Documento CC04- "FUNCIONES DE LA COORDINACION DE CALIDAD, COORDINACION DE TITULACION Y COORDINACION DE CURSO.", accesible en la web del SGIC de la EPS.

Este esquema de coordinación docente no se ha puesto en marcha hasta el curso 2011/2012.

#### ANÁLISIS DEL SGC

En el primer año de funcionamiento el SGIC de la EPS se ha centrado en la puesta en marcha de las titulaciones de grado mediante acciones concretas como

- 1.- Revisión de las Guías Docentes
- 2.- Análisis y propuesta de acciones de mejora sobre asignaturas con alto número de suspensos
- 3.- Información, difusión y concienciación de las partes implicadas.

Consideramos que la actividad del SGIC de la EPS en el curso 2011/2012 va a experimentar un incremento sustancial, debido principalmente a la creación de un preciso mecanismo de coordinación docente que va a permitir un análisis más pormenorizado de los problemas que surjan en las nuevas titulaciones así como el planteamiento de nuevas soluciones

Uno de los objetivos concretos del SGIC de la EPS en el año 2011/2012 es la obtención del certificado AUDIT por la ANECA

## MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIO

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN			
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?		sí	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Han sido implantadas?	Varias	Fecha de implantación	2011

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>Las recomendaciones implementadas son las siguientes</p> <p>1.- Se recomienda ampliar la descripción de los mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el título". Ha sido incorporada en la página 31, de la memoria.</p> <p>2.- Se recomienda incluir una tabla de doble entrada entre asignaturas y competencias para asegurar la adecuada cobertura de las mismas Incluido en la memoria en la página 29.</p>	
URL Modificaciones al plan de estudio	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf</a>
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf</a>

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
*La mayoría de la información está en una página web. *Información exhaustiva y bien estructurada.
Adecuación de la oferta
+ La oferta está prácticamente ajustada a la demanda (se cubren 63 de las 75 plazas ofertadas) + Las notas medias de acceso de la mayoría de los alumnos es aceptable. + Hay un buen programa de visitas de institutos a la universidad que influye positivamente en la elección de los alumnos.
Satisfacción de los grupos de interes
+ Están institucionalizadas las encuestas regulares de satisfacción a PAS, profesores y alumnos.
Reclamaciones y sugerencias
+ Existe un mecanismo establecido de quejas al Director de la EPS formalizado por la IT-10.
Inserción laboral
No procede.
Calidad del profesorado
+ El profesorado es competente en calidad investigadora. + Existe un sistema de recopilación automática de datos del profesorado.
Practicas
No procede.
Movilidad
No procede.
Sistema de Garantía de Calidad
- Existe un Sistema de Calidad implantado.
Observaciones
Gracias al Sistema de Gestión de Calidad implantado es posible detectar problemas y proponer acciones de mejora para reducirlos o eliminarlos.

DEBILIDADES
Información en web
1. No es posible dar una URL para encontrar directamente la información de las secciones y sub-secciones de la página principal de información del grado ( <a href="http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G37&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA">http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&amp;plan=G37&amp;T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA</a> por ejemplo competencias, salidas profesionales, etc.). Eso dificulta el acceso a dicha información.
Adecuación de la oferta

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay tantos alumnos adaptados como de nuevo ingreso lo que puede desvirtuar las estadísticas para un análisis de la progresión en años posteriores.</li> <li>2. No hay indicadores de calidad de los alumnos adaptados.</li> <li>3. Sólo el 36% solicita el acceso a la titulación en primera opción.</li> <li>4. La elección de la titulación y de la universidad por los alumnos de nuevo ingreso es sensible al programa de visitas de institutos a la UAH.</li> <li>5. Hay discrepancia entre los datos de ingreso y matrícula obtenidos por diferentes fuentes.</li> </ol>
Resultados del aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No disponemos de datos suficientes para evaluar en detalle los resultados académicos de los alumnos.</li> <li>2. No hay definido un indicador de calidad de alumno universitario que pueda servir para realizar estadísticas según diferentes perfiles de alumnos.</li> <li>3. Los resultados de rendimiento académico son malos, tanto desde el punto de vista de créditos superados como de alumnos no presentados.</li> <li>4. Hay discrepancias entre datos provenientes de diferentes fuentes de información.</li> </ol>
Satisfacción de los grupos de interes
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El número de personas que responde a las encuestas es muy reducido en todos los colectivos por lo que es muy probable que el nivel de significancia no sea aceptable como para sacar ninguna conclusión válida.</li> </ol>
Reclamaciones y sugerencias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mecanismo existente de quejas no contempla sugerencias.</li> <li>2. El sistema de reclamaciones no se utiliza, por lo que es muy probable que no sea suficientemente conocido.</li> </ol>
Calidad del profesorado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Universidad de Alcalá dispone de un programa de evaluación de la calidad del profesorado, DOCENTIA. Actualmente acogerse a ese programa es voluntario y existen un número muy limitado de plazas ofertadas, lo que puede producir una baja participación del profesorado de la EPS.</li> <li>2. La oferta de formación en metodologías docentes orientadas a los nuevos planes, puede no ser adecuada a las necesidades del profesorado de la EPS.</li> </ol>

ACCIONES DE MEJORA
Información en web
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer a quien corresponda la modificación de la estructura del acceso a la información de las secciones y subsecciones de página de información general de la titulación, para que cada una de ellas sea direccionable con una URL única, en lugar del uso de Javascript para activar la información correspondiente a cada subsección.</li> </ol>
Adecuación de la oferta
<ol style="list-style-type: none"> <li>1/2. Proponer a la Comisión de Calidad que se solicite información exhaustiva de los alumnos, tanto adaptados como de nuevo ingreso, en lo que se refiere a su perfil de ingreso.</li> <li>3/4. Proponer a quien corresponda que se revisen las iniciativas de promoción de las titulaciones en el área de influencia de la EPS, y proponer iniciativas orientadas a mejorar la difusión del grado entre los institutos de nuestra área de influencia.</li> <li>5. Proponer a quien corresponda que se identifique con precisión la discrepancia entre datos de acceso proporcionados por diferentes fuentes y solicitar que se unifiquen o se generen los más adecuados.</li> </ol>
Resultados del aprendizaje

ACCIONES DE MEJORA

1/2/3.a. Proponer que se solicite a quien corresponda, que en la información de un alumno se guarden los elementos de su procedencia (PAAU, FP, nota de acceso, instituto de procedencia) de forma que se puedan analizar las posibles correlaciones, entre su rendimiento académico y dicho origen (entre otros factores).

1/2/3.b. Proponer que se solicite a quien corresponda las tablas de datos en las que aparezcan desglosados los datos de procedencia y perfil de ingreso de cada alumno, junto a sus calificaciones obtenidas por asignatura y las convocatorias en la que las obtuvo.

1/2/3.c. Definir un formato de informe para los profesores y coordinadores de asignaturas donde analicen los datos de la asignatura y las razones de los resultados.

1/2/3.d. Analizar las causas de los resultados de rendimiento académico (fundamentalmente el número de no presentados, posibles abandonos y suspensos), y proponer soluciones. Proponer un procedimiento que incluya el análisis de los resultados con métricas objetivas, la realización de entrevistas y reuniones con todos los implicados (alumnos, profesores y coordinadores de asignaturas), la definición de mecanismos de coordinación para la generación de informes en formatos definidos, por parte de profesores y coordinadores buscando las causas y estableciendo medidas realistas para mejorar la situación.

Satisfacción de los grupos de interes

1.a. Proponer que se diseñen acciones para aumentar el número de encuestas respondidas por todos los colectivos implicados.

1.b. Proponer una modificación en los mecanismos de generación de análisis de las encuestas que tengan en cuenta la fiabilidad estadística de los resultados obtenidos en función de la participación y teniendo en cuenta la población total en cada caso.

1.c. Proponer a la Unidad Técnica de Calidad que se introduzcan preguntas en las encuestas que permitan identificar el perfil de los alumnos que responden para detectar respuestas sesgadas.

Reclamaciones y sugerencias

1. Proponer a la Comisión de Calidad la modificación de la IT010 o definir un nuevo procedimiento que incluya la realización de sugerencias sobre el funcionamiento de la EPS, de la titulación y de las asignaturas que la componen

2.a. Proponer una iniciativa orientada a mejorar el conocimiento y la información sobre los mecanismos de presentación de reclamaciones y sugerencias entre los colectivos implicados.

2.b. Proponer a la Comisión de Calidad la creación de un método más dinámico para la realización de quejas y sugerencias, de manera que esté particularizado para el nivel en cuestión (Coordinador de Grado, Coordinador de Curso, etc.)

Calidad del profesorado

1. Proponer a quien corresponda que se aborden acciones para favorecer y facilitar la participación del profesorado de la EPS en el programa DOCENTIA

2.a. Proponer a la Comisión de Calidad que se proporcionen a los profesores de la EPS mecanismos para transmitir sus necesidades de formación docente.

2.b. Proponer a la dirección de la Escuela que se organicen unas Jornadas de Sensibilización docente, en coordinación con el Programa de Formación de Profesorado.