

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO

GRADO Y MASTER

Grado en Ingeniería
Electrónica de Comunicaciones



Universidad
de Alcalá

VICERRECTORADO DE GESTIÓN
DE LA CALIDAD

INFORME DE SEGUIMIENTO.

Análisis del Curso 2018 -19

Título	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
Centro/Dpto./Instituto	Escuela Politécnica Superior
Fecha de aprobación del informe	

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía de Calidad

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d o por la ANECA en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación y el establecimiento y seguimiento del Plan de Mejoras.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa, sus resultados y de procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

La titulación ofrece toda la información pública necesaria para la correcta toma de decisiones por parte de los estudiantes. Esta se encuentra distribuida principalmente en dos fuentes:

- la página web oficial del Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones de la Universidad de Alcalá, donde se ofrece la información de tipo normativo o administrativo, <http://www.uah.es/es/estudios/estudios-oficiales/grados/Grado-en-Ingenieria-Electronica-de-Comunicaciones/>.
- la página web de la Escuela Politécnica Superior (<http://escuelapolitecnica.uah.es/>), donde se encuentran la información de carácter operativo (fechas de exámenes, horarios, etc.).

Tanto la página oficial de la Universidad como la sección de Estudios/Estudiantes de la página oficial de la Escuela Politécnica Superior se nutren del mismo repositorio, con lo que se garantiza la coherencia y unicidad de la información ofrecida. Los servicios informáticos, dependientes de la Gerencia de la Universidad, son los responsables de la actualización de contenidos institucionales así como de la gestión de las modificaciones tanto de las páginas oficiales de la Universidad como de la Escuela Politécnica Superior.

Otro mecanismo importante de información en el que la Escuela Politécnica ha trabajado especialmente en los últimos cursos es la organización y protocolización de las Jornadas de Puertas Abiertas para Centros de Enseñanza Secundaria, con el objetivo de ofrecer información a los estudiantes de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Superior sobre los estudios y servicios generales que la Universidad de Alcalá y más concretamente sobre las titulaciones existentes relacionadas con sus intereses. Durante el presente curso, además, se están elaborando unos cursos MOOC, que proporcionarán toda la información relativa a las titulaciones que se imparten en la Escuela Politécnica Superior para ayudar a los alumnos en su proceso de elección.

La información sobre el Sistema de Garantía de Calidad, en sus diferentes extremos, incluida la sección de Quejas y Sugerencias, también se encuentra publicitada, así como los indicadores de resultados, de manera que puedan ser consultados por todos los grupos de interés. Aunque la información es adecuada y accesible, sería necesario explicar a todos los grupos de interés que esta información existe, su utilidad y como usar los mecanismos de calidad.

Valoración

A B C D

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios implantado se corresponde con el previsto en la Memoria de verificación y permite que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

La gestión académica y la coordinación docente del título permiten una planificación temporal y una dedicación del estudiante que aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje. Se aplica adecuadamente la normativa académica.

Aspectos a analizar:

- Cumplimiento de la Memoria Verificada: Número de estudiantes, criterios de admisión y perfil de ingreso, estructura del plan de estudios, guías docentes, prácticas externas. Aplicación de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos.
- Coordinación vertical y horizontal.
- Adecuación de los complementos de formación (si procede)

Datos y evidencias:

TBL_AM: Admisión y matrícula

TBL_PI (Másteres): Perfil de ingreso

TBL_RC: Reconocimiento de créditos

Otras propias del título

Análisis

El plan de estudios del Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones (GIEC) fue aprobado por la ANECA en fecha 30/04/2010 y se comenzó su implementación en el curso académico 2010-2011, desarrollándose según el calendario previsto en la memoria verificada, concluyendo en el curso 2013-2014 con la implantación de cuarto curso. La titulación ha sido sometida a modificación en varias ocasiones: en el curso 2011-2012 en el que se introdujo el Curso de Adaptación al Grado y en el curso académico 2014-2015 en el que se modificaron las competencias de algunas materias y se introdujo la docencia en lengua inglesa. Durante el curso 2015-2016, la Fundación para el Conocimiento Madrimasd evaluó la solicitud de renovación de la acreditación del título. Recientemente, en 2018, el título ha sido sometido a modificación mediante una reestructuración en la secuencia temporal de algunas asignaturas del plan de estudios, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Los criterios de admisión son públicos y coherentes con la memoria verificada y con el perfil de ingreso establecido en la misma. El número de plazas ofertadas en la titulación es de 75. En el curso 2018-19 se han admitido 78 alumnos de nuevo ingreso, cubriéndose por lo tanto el 104% de las plazas ofertadas, con un ascenso de esta tasa respecto a cursos anteriores.

El desarrollo e implementación de la titulación también son coherentes con la memoria verificada, tanto en la estructura del plan de estudios, como en las asignaturas y su tipología, la distribución de las horas y los profesores de las mismas. Las metodologías docentes abarcan desde clases magistrales, trabajos individuales y en grupo, metodologías de aprendizaje basado en proyectos, prácticas de laboratorio, seminarios, etc., todas ellas destinadas a una mejor consecución de los resultados de aprendizaje de las asignaturas. De igual manera los mecanismos de evaluación diseñados en cada asignatura son acordes a las metodologías y toda la información está recogida en las guías docentes de las mismas.

La titulación considera la realización de prácticas externas de carácter voluntario por un total de 18 ECTS. Las prácticas externas sustituyen al bloque optativo de carácter general que se imparte en segundo cuatrimestre de cuarto curso.

El reconocimiento de créditos para aquellas asignaturas que no tengan un carácter automático, se realiza mediante la correspondiente solicitud a la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Escuela Politécnica Superior.

El plan de estudios cuenta con los medios apropiados para su coordinación tanto horizontal como vertical. Para ello, existen tres comisiones a nivel de centro: la Comisión de Calidad de Grados, la Comisión Académica y la Comisión de Planes de Estudio. Dentro de la Comisión de Calidad, presidida por el director de la escuela e instrumentalizada por el Coordinador de Calidad, cada grado cuenta con un Coordinador de Grado. A su vez, la coordinación horizontal es realizada por los Coordinadores de Curso y los Coordinadores de Asignatura, que mantienen reuniones cuatrimestrales y realizan, junto con el Coordinador de Grado, informes sobre el desarrollo y los resultados de la titulación.

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes y se corresponde con lo establecido en la Memoria de verificación.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El porcentaje de doctores cumple el RD 420/2015.
- Para titulaciones semipresenciales o a distancia, formación del PDI en la materia.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas.
- En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente.

Datos y evidencias:

TBL_EAD: Evaluación de la actividad docente

TBL_PDI: Estructura de PDI

TBL_FORIN: Formación e innovación docente

TBL_MOV: Movilidad entrante y saliente de estudiantes

TBL_TUT (Grados): Tutorías personalizadas y programa mentor, si lo hay.

Otras propias del título

Análisis

La titulación cuenta con un profesorado adecuado y suficiente en términos de número (137 en total, de los cuales 109 son doctores), capacitación, estabilidad y ratio profesor estudiante. El nivel de investigación del profesorado es razonablemente elevado con 224 sexenios acumulados.

Con respecto a la capacitación docente, hay un elevado número de profesores que se han sometido al programa DOCENTIA desde el curso 2010-11 (137 en total), obteniendo, en su mayoría, la calificación de “Muy Favorable” (53 de 137) y teniendo sólo 3 “Desfavorables”. También hay que destacar que 13 de ellos han obtenido la máxima calificación como “Muy Favorable Destacado”.

El profesorado, en este curso 2018-19, sigue involucrado en proyectos de innovación docente (63), en grupos de innovación docente (79) y en la mejora de su formación docente mediante la realización de cursos de formación (57).

El profesorado de la titulación respeta lo establecido en la memoria verificada en cuanto a número y estructura de la plantilla, todo ello sometido, claro está, a las necesidades de organización docente de la Escuela y a las fluctuaciones en el número de estudiantes de nuevo ingreso.

Los recursos materiales y humanos dedicados a la titulación son, en general, idóneos y suficientes para la impartición y la gestión de la actividad docente involucrada. La calidad docente e investigadora del profesorado es alta, y se encuentra suficientemente acreditada. La satisfacción de los grupos de interés es, en general, buena, aunque la baja significatividad de las encuestas no permite tener en ocasiones una idea completamente adecuada de dicho grado de satisfacción. Finalmente, la EPS cuenta con suficientes elementos que permiten dar apoyo a estudiantes con discapacidad.

Respecto a los programas de movilidad, la UAH dispone de un intenso programa de intercambio destinado a estudiantes, profesores y PAS, además de una oficina de Cooperación Internacional. Los estudiantes pueden acudir a diversos programas de movilidad, aparte del programa Erasmus, como Becas Santander o Becas del Instituto Franklin. En el curso 2018-19, 4 alumnos del Grado han salido al extranjero a estudiar mediante estos programas de movilidad.

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son adecuados para el desarrollo del plan de estudios y coherentes con las previsiones realizadas

Aspectos a analizar:

- La evolución de los principales datos e indicadores del título: tasa de rendimiento, abandono, graduación, resultados de asignaturas, etc.
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Datos y evidencias:

TBL_RAS: Resultados de asignaturas

TBL_TAS: Resultados-Tasas

TBL_ES: Encuestas de satisfacción

Otras propias del título

Análisis

Los datos de matrícula y nuevo ingreso han mejorado respecto a cursos previos, ya que se han admitido 78 alumnos de nuevo ingreso, cubriéndose por lo tanto el 104% de las plazas ofertadas (75 plazas), con un ascenso de esta tasa respecto a cursos anteriores.

Es especialmente preocupante la tasa de Abandono que se mantiene en los últimos cursos en un valor elevado entorno al 60%, pero en este último curso se ha incrementado un poco más, al 67,8%. La tasa de Eficiencia es satisfactoria, aunque en el último curso también ha descendido respecto a los anteriores, pasando de un 81% en el curso 2017-18 a un 75,5% en el curso 2018-19. La tasa de Graduación está en el curso pasado en un preocupante 8,1%, sufriendo también un descenso importante respecto a los cursos anteriores.

Por otro lado, las tasas de Rendimiento y Éxito deberían mejorarse, aunque se mantienen en valores similares a las de otros cursos, 49,5% y 68,1% respectivamente, con una tasa de Evaluación del 72,7%.

El grado de satisfacción de los distintos colectivos es bastante alto y se mantiene en valores similares a los de los cursos previos, con puntuaciones (sobre 10) de 5,9 para la titulación, y un 7.7 en la encuesta docente. La participación de los alumnos en la encuesta docente, que era bastante baja, también se ha incrementado, consiguiéndose de esta manera unos resultados más significativos estadísticamente.

Los datos demuestran, además, que gracias a su situación geográfica, la calidad de los grupos de

investigación y el esfuerzo por una docencia orientada a la inserción laboral, los índices de empleabilidad de nuestros egresados están por encima de la media.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía de Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad del título o del centro y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Gestión de las quejas y sugerencias
- Para títulos interuniversitarios, mecanismos de coordinación

Datos y evidencias:

SI_IF: Informes de Seguimiento interno

PM: Planes de mejora

Otras propias del título

Análisis

El Sistema de Garantía Interno de la Calidad se establece, por una parte, a nivel de Universidad y por otra parte, a nivel de Centro. A nivel de Universidad se dispone de la Comisión de Calidad de la Universidad y de la Unidad Técnica de Calidad (UTC) que tienen como misión el desarrollo de políticas de Calidad homogéneas para toda la Universidad. A nivel de centro, en la Comisión de Calidad de la EPS se encuentran representados todos los colectivos: Responsables Académicos tanto de la Dirección como de las diversas titulaciones, profesores de los departamentos implicados en la docencia, estudiantes de todas las secciones de la EPS, Personal de Administración y Servicios (PAS) y miembros del entorno profesional, concretamente de los Colegios de Ingeniería.

La UTC de la Universidad de Alcalá y la estructura de Calidad de la Escuela Politécnica Superior prestan especial atención a la recopilación de evidencias con respecto a la opinión de los colectivos implicados y los resultados de aprendizaje del programa formativo. En este sentido la UTC dispone de procedimientos para la recopilación de la información de los diversos colectivos: Satisfacción del PDI, Satisfacción de los Estudiantes, Encuesta Docente, Encuesta de Movilidad, Satisfacción del PAS, Satisfacción con las Prácticas Externas, y Satisfacción de los Tutores de prácticas externas.

La EPS cuenta con un programa de mejora de las titulaciones (que está siendo renovado y actualizado) que busca identificar las asignaturas que manifiestan bajo rendimiento y ayudar en los procesos necesarios para solucionar los problemas subyacentes a estos resultados, a fin de conseguir la adecuación entre las tasas finales de egresados y las propuestas en la memoria de verificación. Este programa de mejora está siendo actualmente renovado y actualizado con el objetivo de reducir en mayor medida las tasas de abandono y mejorar el rendimiento en general de las diferentes titulaciones.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Datos y evidencias:

VE_IF: Informe final de verificación

MO_IF: Informe final de modificación (si procede)

SO_IF: Informe final de seguimiento ordinario (si procede)

SE_IF: Informe final de seguimiento especial (si procede)

RA_IF: Informe final de renovación de la acreditación (si procede)

Análisis

INFORME FINAL DE MODIFICACIÓN (año 2019)

En este informe de modificación se solicitaron principalmente cambios en la estructura del plan de estudios (modificación de la secuencia temporal de algunas de las asignaturas) con el objetivo de mejorar el desarrollo curricular de los estudiantes y se actualizaron los datos correspondientes del título. El informe únicamente recoge la evaluación favorable de los aspectos señalados en la solicitud, sin proponerse recomendaciones o acciones de mejora específicas.

INFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO (2012-2013)

En el último informe de seguimiento externo de la titulación, del año 2013, que se puede consultar en <http://escuelapolitecnica.uah.es/escuela/garantia-calidad.asp>, se obtuvieron las siguientes recomendaciones que, a día de hoy, se han cumplido sobradamente:

- Con respecto a los idiomas de impartición, se recomendó que se solicitase la verificación de la enseñanza en inglés que aparece publicitada en la página web y en las guías docentes de las asignaturas. Esta acción se llevó a cabo en el curso académico 2014-2015 en que, aprovechando la necesaria introducción de documentación en la plataforma para acudir al programa ACREDITA+, se solicitaron varias modificaciones, entre ellas la introducción de docencia en lengua inglesa (al menos un 40%) para poder proporcionar una titulación bilingüe.
- Se recomendó hacer públicas las medidas de mejora adoptadas y que son la evidencia de un correcto funcionamiento de los mecanismos internos de control de calidad, así como ofrecer información actualizada sobre resultados obtenidos para alcanzar plenamente los principios de publicidad, transparencia y rendición de cuentas ante los grupos de interés y la sociedad, en general. Así como incorporar un resumen y documentación sobre los puntos tratados y acuerdos alcanzados en las reuniones de la comisión de garantía de calidad del título. En este sentido, el SGIC ofrece actualmente en su página

web (<http://escuelapolitecnica.uah.es/escuela/garantia-calidad.asp>) toda la información relacionada con los planes y acciones de mejora, los órdenes del día de todas las reuniones de la comisión y sus subcomisiones, así como los resultados de diferentes encuestas de satisfacción, y todos los informes de seguimiento de la titulación en los que se detallan y analizan de forma pormenorizada todos los indicadores de resultados del grado.

- Se recomendó que la estructura del SGIC tuviera representación del PAS. Tal como se puede comprobar en el documento de composición de la Comisión de Calidad (<http://escuelapolitecnica.uah.es/escuela/garantia-calidad.asp>), actualmente existe un representante del Personal de Administración y Servicios, de manera que todos los colectivos de la escuela quedan representados en dicha comisión.
- Se recomendó implantar procedimientos para medir la satisfacción de todos los colectivos y aumentar su participación. Como puede observarse en las evidencias aportadas, actualmente se realizan encuestas de satisfacción a todos los colectivos de interés: estudiantes, PDI, PAS, egresados, tutores externos, empleadores, etc. Puede observarse también que el índice de participación ha aumentado en los últimos cursos fruto de la intensificación llevada a cabo en la publicidad y sensibilización sobre la importancia de dichas encuestas, tanto en las aulas como a través de la plataforma digital.

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO (2017-2018)

En el informe de seguimiento interno del curso 2017-2018 se propusieron principalmente las siguientes acciones de mejora:

- Seguimiento de las asignaturas con bajos resultados académicos a partir del análisis de los datos sobre tasa de aprobados frente a matriculados en primera matrícula u otro tipo de anomalías. Para ello se ha elaborado durante este curso académico un nuevo plan de acción para la mejora de las asignaturas de bajo rendimiento (<https://escuelapolitecnica.uah.es/escuela/documentos/plan-de-accion.pdf>), de manera que los temarios, guías docentes, métodos de evaluación, etc. de aquellas asignaturas cuyo rendimiento se encuentre muy por debajo de la media de la titulación sean sometidos a valoración por la Comisión de Calidad y los profesores implicados, para realizar las acciones oportunas que permitan mejorar dichos resultados. Este plan se ha elaborado por una subcomisión dentro de la Comisión de Calidad, formada por todos los Coordinadores de Grado, y se está poniendo en marcha en el presente curso académico.
- Sesiones de difusión de información sobre asignaturas optativas a los alumnos. Durante el mes de junio de 2018 se organizaron, con la colaboración de la Delegación de Estudiantes, varias sesiones informativas que facilitaron la elección de asignaturas optativas a los alumnos de 3º de las diferentes titulaciones.
- Protocolización de las jornadas de puertas abiertas Jornadas de Puertas Abiertas para Centros de Enseñanza Secundaria, que tienen por objeto que los estudiantes de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Superior conozcan los estudios y servicios generales que la Universidad de Alcalá proporciona a sus estudiantes y más

concretamente que obtengan información de las titulaciones existentes relacionadas con sus intereses. Además, durante la segunda mitad de este curso académico se ha comenzado con la elaboración de unos videos promocionales que formarán parte de unos cursos MOOC para la difusión de información de las diferentes titulaciones de la Escuela Politécnica entre los estudiantes de bachillerato.

- Sistematización de la generación, recopilación y control centralizado de la documentación de coordinación de cursos. Todos los coordinadores de curso generan actas de cada una de las reuniones cuatrimestrales que realizan, y a su vez el coordinador de grado genera un informe común. Todos estos documentos se archivan y recopilan de forma centralizada en el repositorio de la Comisión de Calidad de la EPS.
- Durante los últimos cursos, incluido el actual, se ha terminado de poner en marcha la herramienta para la gestión automática de guías docentes, así como las herramientas informáticas para la reserva de aulas y la generación de horarios.
- En el presente curso académico se ha puesto en marcha la modificación de los planes de estudio de los grados de Telecomunicaciones e Informática, para lo cual se realizaron sesiones de difusión de información sobre dichas modificaciones tanto para alumnos como para docentes, a través de la Plataforma Blackboard.

INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN (2016)

En los informes para la renovación de la acreditación del año 2016, y para la obtención del sello Eur-Ace del mismo año, aparecen las siguientes recomendaciones:

- El desarrollo de una rúbrica para la evaluación de los trabajos fin de grado. Esta rúbrica ha sido desarrollada por la dirección de la escuela y actualmente se está utilizando en la evaluación de los Trabajos Fin de Grado. La valoración de los diferentes items contemplados en la rúbrica debe adjuntarse al acta de evaluación del Trabajo Fin de Grado.
- Se recomienda el desarrollo de acciones concretas encaminadas a motivar a los diferentes colectivos a cumplimentar las encuestas, ya que el porcentaje de respuesta en todos ellos es muy bajo. Este porcentaje ha mejorado gracias a la difusión de una mayor información, sobre todo a través de medios electrónicos, sobre la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción.
- Se recomienda dar seguimiento a la formación en competencias transversales de este programa formativo para todos los estudiantes. Todas las guías docentes recogen actualmente las competencias transversales que desarrollan, y son evaluadas junto con el resto de competencias.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación, basadas en el análisis anterior.

Las valoraciones A siempre se corresponderán con fortalezas y la D con debilidades. La valoración C implica que hay ciertas áreas de mejora y por lo tanto alguna debilidad. En las valoraciones B se cumple todo lo necesario, pero es posible

que haya algún aspecto destacable como fortaleza o alguna mejora posible.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el presente curso se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse al finalizar el curso. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad “English Friendly” (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.

Denominación del Título	Grados de la EPS: GITT, GIST, GIEC, GIT, GIEAI, GII, GIC, GSI	Seguimiento del curso 2018-19
-------------------------	---	----------------------------------

PLAN DE MEJORA

Para poder hacer un correcto seguimiento se deberán incluir tanto las acciones de mejora nuevas, como las del plan de mejora anterior e indicar su estado de cumplimiento.

CÓDIGO (número-año)	MEJORA	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADOR (que evidencia su cumplimiento)	ESTADO (Sin iniciar-En proceso-Finalizada)
1-2019	Estudio y modificación del Plan de Mejora de la EPS. Reestructuración.	Comisión de Calidad y coordinadores de grado	Enero 2019	Actas de las reuniones	Finalizado
2-2019	Propuesta del nuevo Plan de Mejora y Aprobación en Junta de Escuela.	Coordinador de Calidad	Junio 2019	Actas Junta de Escuela	Finalizado
3-2019	Puesta en marcha del nuevo Plan de Mejora	Coordinador de Calidad	Septiembre 2019	Correos a departamentos y manuales de puesta en marcha	En proceso
4-2019	Análisis de los indicadores de rendimiento: graduación, fracaso, abandono, etc. Cursos 2015/16, 2016/17, 2017/18 y 2018/19	Coordinador de Calidad	Marzo 2020	Informe con los resultados del análisis. Acta de la Comisión de Calidad.	Finalizado
5-2019	Jornadas de puesta en común de actuaciones de los grupos de innovación docente. Discusión general de metodologías docentes, evaluación, problemáticas específicas, etc.	Comisión de Calidad	Junio 2019		Sin iniciar

6-2019	Herramienta informática para la gestión de guías docentes, uso e implantación en todas las titulaciones de telecomunicación.	Sonia Pérez e Hilario Gómez	Febrero 2019	Memoria, factura de empresa y guías publicadas. Dirección web: https://guiaseps.uah.es/	En proceso (Implantación en el resto de grados curso 2019-20)
7-2019	Acciones para la captación de más mujeres en los grados de la EPS para reducir la brecha de género.	Dirección EPS	Junio 2019	Nombramiento de madrina de la promoción, jornadas con participación femenina, actos en la fiesta del patrón, etc	En proceso
7-2018	Realización de encuestas en las jornadas de puertas abiertas	Fco. Javier Bueno	Mayo 2019	Informe con los resultados de la encuesta	Finalizado (cursos 2016-17, 2017-18, 2018-19)
9-2018	Creación de una feria o foro de empleo.	Dirección EPS	Marzo 2018 y 2019	Número de empresas participantes. Folletos informativos. Número de estudiantes asistentes	Finalizado (El evento ya se ha consolidado)
10-2018	Plan de Promoción de las titulaciones de la EPS	Fco. Javier Bueno	Desde el curso 2017-18	Documento de Acciones de Promoción	En proceso
11-2018	Creación de herramientas informáticas para la gestión de guías docentes y de reserva de aulas y generación de horarios.	Sonia Pérez y Javier Macías	Enero 2018	Memoria y factura de empresa. Dirección web:	En proceso

				https://guiaseps.uah.es/	
12-2018	Creación de herramientas para la difusión de noticias e información general para todos los profesores de la EPS	Dirección EPS	Junio 2017	Repositorio general OneDrive	Finalizado
13-2018	Acciones en la línea de fortalecer la internacionalización de la titulación	David Fernández Llorca	Septiembre 2017	Documento de acciones a realizar	En proceso

*Añadir tantas filas como sea necesario.