

GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES

CURSO 2010/2011

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA



Universidad
de Alcalá

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA WEB

DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	
Denominación	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=210&plan=G59&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Título conjunto (MASTERS)	No procede
Universidades participantes	No procede
Universidad coordinadora	La misma
Centro, departamento o instituto	La misma
Centros en los que se imparte el título	La misma
Curso académico en el que se implantó	La misma
Tipo de enseñanza	La misma
Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas	La misma
Nº total créditos ECTS	La misma
Nº mínimo de ECTS por matrícula y periodo lectivo	La misma
Normas de permanencia	La misma
Idiomas en los que se imparte	La misma

COMPETENCIAS	
Competencias transversales y específicas a adquirir durante los estudios	La misma
Profesiones reguladas para las que capacita, en su caso	La misma

ACCESO Y ADMISION	
Información dirigida al estudiante de nuevo ingreso	La misma
Vías y requisitos de acceso (GRADOS)	La misma
Criterios de admisión (MASTERS)	No procede
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	La misma
Pruebas de acceso especiales, en su caso	La misma

ACCESO Y ADMISION	
Plazos de preinscripción	La misma
Periodo y requisitos para formalizar la matrícula	La misma
Perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso	La misma
Información sobre transferencia y reconocimiento de créditos	La misma
Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores	La misma
Cursos de adaptación	La misma
Mecanismos de información y orientación para estudiantes matriculados	La misma

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Plan de estudios	La misma
Calendario de implantación del título	La misma
Información general con la distribución de créditos en función del tipo de materia y el nº de créditos de las asignaturas	La misma
Breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias	La misma
Itinerarios formativos (menciones/grados - especialidades/másteres)	La misma
Guías docentes de las asignaturas	La misma
Tipo de asignatura	
Nº créditos	
Programa	
Objetivos de aprendizaje	
Metodología de aprendizaje	
Criterios de evaluación	
Idioma	

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Acuerdos o convenios de colaboración y programas de ayuda para el intercambio de estudiantes	La misma
Prácticas externas (convenios con entidades públicas o privadas, sistemas de tutorías, ...)	La misma

PERSONAL ACADÉMICO

Personal académico adscrito al título	No aparece
Nº total de profesores por categoría	No aparece
% doctores	No aparece

MEDIOS MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL TÍTULO

Aulas informáticas, recursos bibliográficos, bibliotecas, salas de estudio...	La misma
---	----------

S. I. G. C.

Breve descripción de la organización, composición y funciones del SICG	
Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SICG	
Información sobre el sistema de reclamaciones y sugerencias	
Información sobre la inserción laboral de los graduados	

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G59_Ing.%20Computadores.pdf

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso		
		Nº preinscritos total	Nº preinscritos 1ª opción	Nº matriculados total	Nº matriculados 1ª opción	Relación 1ª opción / total
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	75	315	27	81	24	29,6%

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAAU	FP	Mayor25	Otros	PAAU	FP	Mayor25	Otros
2007-08								
2008-09								
2009-10								
2010-11	77,8	18,5	3,7	0	77,8	9,9	1,2	11,1

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAUU	FP	PAUU	FP	PAUU	FP
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	5,785	7,263	6,736	8,815	5	5

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Relación matriculados / plazas
2007-08			
2008-09			
2009-10			

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

2010-11	75	81	108,0%
---------	----	----	--------

OTROS

Número de estudiantes a tiempo completo	74
---	----

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Aunque se ha superado en un 8% el número de matriculados de nuevo ingreso (81) respecto al número de plazas ofertadas (75), esta cifra entra dentro de los márgenes de tolerancia considerados aceptables. Si bien se han alcanzado las cifras de matrícula esperadas, se puede observar que solo un 29,6% de los alumnos han solicitado esta titulación en primera opción, quizá debido a una inadecuada promoción de la Universidad, tal y como se puede ver en la encuesta realizada por la Universidad (tabla 16 del documento al que se hace referencia en https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G59_Ing.%20Computadores.pdf)

Con respecto al perfil de entrada, no se puede hacer un estudio adecuado debido a que no se dispone de la información suficientemente precisa. Sería bastante útil conocer la opción de bachillerato que ha cursado el alumno para poder realizar este análisis.

En la tabla anterior podemos ver que la "cercanía del domicilio al centro de estudios" es una de las razones que más pesa entre las razones que motivaron la matriculación en la UAH y esto encuentra su correlación en la distribución de los estudiantes por procedencia. Vemos así que Guadalajara, Alcalá de Henares y Torrejón de Ardoz son las localidades de donde mayoritariamente proceden los alumnos. Madrid, con un 18,3%, explicaría una parte de la procedencia de todos esos alumnos que cursan esta titulación en la UAH sin haberla solicitado como primera opción.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ASIGNATURAS
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/210-ESCUELA%20TECNICA%20SUPERIOR%20DE%20INGENIERIA%20INFORMATICA_0.pdf

TASA DE RENDIMIENTO				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Creditos ordinarios matriculados				4614
Creditos ordinarios superados				1404
Tasa de rendimiento				30,4%

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia				
Tasa de graduación				

TASA DE ABANDONO				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2 no matriculados en los cursos X-1 y X				
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2				
Tasa de abandono				

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

(Observación: solo se analizan los resultados obtenidos en asignaturas de primer curso, ya que los datos que hay sobre las asignaturas de segundo curso no se corresponden con alumnos de nuevo ingreso, sino con alumnos procedentes de las antiguas titulaciones mediante adaptación al grado).

Rendimiento de los alumnos respecto a los matriculados. Todas las asignaturas están por debajo de un 50% de aptos frente a los matriculados y es especialmente llamativo el caso de "Sistemas operativos" con solo un 13,2% de aprobados.

Respecto al rendimiento de los alumnos presentados. Todas las asignaturas aumentan el porcentaje de aptos en un factor de 1,5 ó 2 y "Desarrollo del software" llega incluso a triplicarlo. Esto nos lleva a sospechar que hay una gran tasa de abandono durante el desarrollo de las asignaturas y que es necesario investigar las causas de esta desmotivación por parte de los alumnos.

La tasa de rendimiento es del 30,4% y se hace necesario tomar medidas para aumentarla. Intuimos que la posible causa del bajo rendimiento es debido al perfil de entrada de los alumnos, pero no se puede afirmar dado que no se poseen datos.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES			
Satisfacción de los estudiantes con las practicas		Escala	
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad		Escala	
Satisfacción de los egresados con la formación recibida		Escala	
Satisfacción del PAS con la titulación	2,55	Escala	1 a 5

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA TITULACION

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20ingenieria%20de%20computadores.pdf		
Media de satisfacción de los alumnos con la titulación	3,17		

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA DOCENCIA

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la docencia	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20INGENIER%20CDA%20DE%20COMPUTADORES.pdf		
Media de satisfacción de los alumnos con la docencia	3,51		

SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN

URL de la encuesta de satisfacción del profesorado con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Ingenier%20EDa%20Computadores.pdf		
Media de satisfacción del profesorado con la titulación	3,55		

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

En general, el alumno está satisfecho con el desempeño de la actividad docente de los profesores como demuestra el hecho de que todos los apartados de la Encuesta Docente a Estudiantes superan los 3 puntos en una escala de 1 a 5. Por lo que respecta a la satisfacción del alumno con la titulación, como esta encuesta se realiza en segundo curso y solo se han recogido 5 muestras (ya que en segundo curso solo hay alumnos procedentes de adaptación de las antiguas titulaciones) no se ha considerado necesario su análisis.

El personal docente también muestra una opinión favorable en la encuesta de satisfacción y en especial en apartados como: recursos bibliográficos, informáticos, web o condiciones físicas; apartados que ha puntuado por encima de 4,0. Llama la atención la distinta percepción que tienen profesores y alumnos del trabajo realizado por éstos últimos. Así, mientras los alumnos califican con valores cercanos al 4,0 cuestiones como "Generalmente participo en las diferentes actividades que se desarrollan en esta asignatura" o "Dedico el tiempo suficiente para preparar la asignatura y realizar los trabajos", el profesorado califica con valores inferiores a 2,75 y a veces cercanos al 2,0 cuestiones como: "Compromiso del alumnado con el proceso de aprendizaje", "Nivel de trabajo autónomo del alumnado cuando la metodología docente así lo ha requerido" e "Implicación del alumnado en los procesos de evaluación continua". Está claro que es necesario mejorar estos indicadores si queremos que el trabajo personal del alumno y la evaluación continua tomen el protagonismo que se busca en el Espacio Europeo de Educación Superior.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

TABLA DE RESOLUCION DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS			
	Recibidas	Resueltas	% de resolucion
2007-08			
2008-09			
2009-10			
2010-11			

	Motivo/s más frecuente/s
2007-08	
2008-09	
2009-10	
2010-11	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

--

CALIDAD DEL PROFESORADO

PERSONAL ACADEMICO								
	2009-10				2010-11			
	Número	%	Creditos impartidos	%	Número	%	Creditos impartidos	%
Profesores a tiempo completo					34	75,6%	305,3	77,2%
Doctores					22	48,9%	187,3	47,4%
No doctores					23	51,1%	208,3	52,7%
Doctores a tiempo completo					22	48,9%	187,3	47,4%
No doctores a tiempo completo					10	22,2%	96	24,3%
Doctores acreditados					21	46,7%	181,8	46,0%
Profesores invitados					0	0,0%	0	0,0%
Catedraticos universidad					1	2,2%	3	0,8%
Titulares universidad					11	24,4%	102	25,8%
Catedraticos escuela universitaria					1	2,2%	15	3,8%
Titulares escuela universitaria					9	20,0%	87,3	22,1%
Ayudantes					1	2,2%	3,8	1,0%
Ayudantes doctores					1	2,2%	11	2,8%
Colaboradores					3	6,7%	37,5	9,5%
Contratados doctores					1	2,2%	7,5	1,9%
Asociados					11	24,4%	90,3	22,8%
Visitantes					0	0,0%	0	0,0%
Eméritos					0	0,0%	0	0,0%
Interinos					6	13,3%	38,3	9,7%
Contratados investigadores					0	0,0%	0	0,0%
Total					45	100,0%	395,5	100,0%

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado			4	8,9%
Número de profesores en grupos de innovación docente			4	8,9%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual			0	0,0%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			12	26,7%
Total de profesores que imparten en la titulación			45	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexenios concedidos				17
Sexenios máximos teóricos posibles				26

FUNCIONARIOS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de personal académico funcionario				28

INFORME DE CALIDAD DEL PROFESORADO	
URL del informe de calidad del profesorado	"No procede"

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO

Se observa un alto porcentaje de profesores asociados para tratarse de los primeros cursos (1º y 2º). Los profesores asociados habría que reservarlos para los últimos cursos por entender que están más en contacto con la industria.

Por lo que respecta a la Actividad del Profesorado podemos ver que hay una baja participación en actividades relacionadas con la formación en el manejo de herramientas informáticas tales como los cursos de "Formación de Aula Virtual". Sin embargo este no es un dato alarmante ya que la formación natural del profesorado que imparte docencia en esta titulación tienen una fuerte componente tecnológica que quizás haga innecesaria esta formación adicional.

Sin embargo, en los temas con una mayor componente pedagógica tales como "Grupos de innovación docente" y "Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje", el porcentaje de participación del profesorado es mayor y significativo.

PRACTICAS EXTERNAS

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS
"No procede"

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que pueden realizar prácticas				
Número de estudiantes que se inscriben en prácticas				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de tutores de prácticas externos				
Número de nuevas empresas inscrita al programa el último año				
Número de prácticas finalizadas				
Número de prácticas abandonadas				

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS
<p>¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título? Sí.</p> <p>Informe VERIFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Criterio 5: Sería recomendable distinguir entre competencias específicas de las materias y los resultados de aprendizaje asociados a las mismas." <p>Informe MODIFICA (recomendaciones respecto al curso de adaptación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Aunque se han cambiado el número de créditos de Optativas, transversales y experiencia profesional de 3 por 9, no parece consistente con el hecho de que todas las asignaturas optativas del grado sean de 6 ECTS, lo que obligaría a estudiantes sin experiencia profesional a realizar más créditos de los necesarios. Este punto debería corregirse." • "Sería recomendable reordenar la planificación temporal de las asignaturas del curso de adaptación con el fin de que se dé un equilibrio en ECTS entre cuatrimestres." • "Sería recomendable corregir la errata existente en la tabla del apartado 4.4 en la que se indica que no se reconocen créditos por experiencia profesional." <p>¿Han sido implantadas? (A completar por la Coordinadora de Calidad).</p>

MOVILIDAD

TASA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL (SOCRATES- ERASMUS)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad internacional				

TASA DE MOVILIDAD NACIONAL (SICUE- SENECA)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad nacional				

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD				

INSERCIÓN LABORAL

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

"No procede"

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC

¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Si	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	4	Fecha de la última reunion	17/10/2011
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Han sido implantadas?	

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

La estructura del SGC esta formada por una serie de coordinadores:

Coordinador de Curso: dicha función la ejerce una persona que imparta docencia en este curso, para que así sea una persona cercana con los profesores y estudiantes. Su principal función será la de convocar reuniones con los profesores del curso que coordina y con los representantes de los estudiantes, moderar dichas reuniones y elaborar las actas correspondientes. Para así recoger demandas del profesorado y del alumnado relacionadas sobre todo con establecer un cronograma de exámenes parciales y finales, elaborar un calendario de trabajos con sus fechas de entrega definidas, con el proposito principal de evitar sobrecargas, solapamientos de contenidos y horarios. Elaborando un acta dirigida a la Comisión de Calidad de la Facultad.

Coordinador de Titulación: función ejercida por un miembro del equipo decanal. Su principal función es mantener informado a los profesores de las cuestiones relacionadas con las fechas de entrega de Guías Docentes, normativas nuevas, problemas de horarios y espacios. Establece canales de comunicación fluida entre los diferentes Coordinadores de Curso y trabaja en estrecha relación con las Comisiones de Calidad y Docencia, así como con el Coordinador de Calidad. Recoge periódicamente las incidencias relativas a la aplicación de las guías docentes y toda la información elaborada por los diferentes Coordinadores de Calidad, así como colaborar en la difusión de los instrumentos de recogida de información, en la sensibilización hacia mecanismos de participación del profesorado y alumnado en el desarrollo de la titulación en colaboración con el Coordinador de Calidad

Coordinador de Calidad: persona designada por el Director del Centro para realizar todas las actividades de coordinación en materia de calidad del centro. Encargado de recopilar los Informes de Seguimiento de la Calidad de las titulaciones del centro y confeccionar el Informe Unificado del SGC del Centro.

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://etsii.uah.es/Calidad/Calidad.htm
---	---

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Se está implantando un sistema de coordinación como el explicado en el anterior punto, en el cual es necesaria una estrecha colaboración entre todos los agentes implicados y en una comunicación permanente entre las distintas instancias de coordinación.

ANÁLISIS DEL SGC

Por lo que la Comisión de Calidad analiza toda la información suministrada por los Coordinadores de Curso y Titulación, de manera que es posible la elaboración del Informe de Calidad de la titulación, prestnado también especial atención a los resultados de las calificaciones en cada convocatoria de evaluación. Así como supervisar el seguimiento del curso, promoviendo también acciones de mejora.

MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIO

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN			
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?			
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Han sido implantadas?		Fecha de implantación	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
URL Modificaciones al plan de estudio	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS

Información en web

La información disponible en la web es bastante completa y de fácil acceso (está bastante centralizada)

Satisfacción de los grupos de interes

Buen grado de satisfacción del estudiante con la titulación.

Observaciones

Ser punto de referencia en el Corredor del Henares y Guadalajara

DEBILIDADES

Adecuación de la oferta

Poca promoción/comunicación en los centros de procedencia (Secundaria, FP) y ferias/salones del estudiante.

Falta de información sobre la procedencia de los alumnos (opción de bachillerato). Esta información podría ayudarnos a explicar por qué hay una diferencia tan grande entre el número de alumnos pre-inscritos en una primera opción frente al total de pre-inscritos y que puede influir en una baja tasa de rendimiento.

Resultados del aprendizaje

La tasa de rendimiento alejada de la prevista, aunque este indicador aún no es preciso al tratarse del estudio de un único año.

Satisfacción de los grupos de interes

Falta de información sobre el sistema de evaluación.

Baja participación del profesorado (4/26= 15.4%) en las encuestas de satisfacción del personal docente.

ACCIONES DE MEJORA

Adecuación de la oferta

Aumentar las presentaciones en los centros de estudio (Bachillerato, FP).

Incrementar la presencia en Ferias y salones de estudiantes.

Resultados del aprendizaje

Concienciar al alumno de la necesidad de participación en el sistema de evaluación continua para incrementar la tasa de alumnos presentados a examen y con ello mejorar la tasa de rendimiento.

Satisfacción de los grupos de interes

Sensibilizar al profesorado de la importancia de su participación en la encuesta de satisfacción del personal docente.