

GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES

CURSO 2010/2011

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR



Universidad
de Alcalá

INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA WEB

DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	
Denominación	http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Título conjunto (MASTERS)	No procede
Universidades participantes	No procede
Universidad coordinadora	No procede
Centro, departamento o instituto	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Centros en los que se imparte el título	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Curso académico en el que se implantó	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Tipo de enseñanza	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Nº total créditos ECTS	"Plan de estudios" en Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Nº mínimo de ECTS por matrícula y periodo lectivo	Sección "Acceso/Admisión y Matrícula" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Normas de permanencia	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/permanencia_grado.pdf
Idiomas en los que se imparte	Sección "Información básica" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA

COMPETENCIAS	
Competencias transversales y específicas a adquirir durante los estudios	Ver subsección "Competencias" en la sección "Información Básica" de la página http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Profesiones reguladas para las que capacita, en su caso	Ver subsección "Salidas profesionales y profesiones reguladas" en la sección "Información Básica" de la página http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA

ACCESO Y ADMISION	
Información dirigida al estudiante de nuevo ingreso	Ver Sección Acceso/Admisión y Matrícula" en la página web del estudio de grado y también en http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/index.shtml
Vías y requisitos de acceso (GRADOS)	Ver Sección Acceso/Admisión y Matrícula" en la página web del estudio de grado y también en http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/index.shtml
Criterios de admisión (MASTERS)	No procede
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/admision/preinscripcion/docs/OfertaPlazas.pdf
Pruebas de acceso especiales, en su caso	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/acceso.shtml
Plazos de preinscripción	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtml
Periodo y requisitos para formalizar la matrícula	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/inicio.shtml
Perfil recomendado para el estudiante de nuevo ingreso	Ver subsección "Perfil de Ingreso" en http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Información sobre transferencia y reconocimiento de créditos	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Normativa_Reconocimiento_Grado.pdf
Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de enseñanzas anteriores	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/normativa_academica/documentos/Normativa_adaptacion_grado.pdf
Cursos de adaptación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/estudios/titulaciones/adaptacion_grado
Mecanismos de información y orientación para estudiantes matriculados	Ver sección de "Orientación" en el menú a la izquierda de la página https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Plan de estudios	Ver http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Hojas_matricula/G37.pdf
Calendario de implantación del título	Ver subsección "Calendario de Implantación" en la sección "Información Básica" de la página http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA
Información general con la distribución de créditos en función del tipo de materia y el nº de créditos de las asignaturas	http://www.uah.es/acceso_informacion_academica/primerosegundociclo/matricula_I_II_ciclo/documentos/Hojas_matricula/G37.pdf

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
Breve descripción de los módulos o materias, su secuencia temporal y adecuación a la adquisición de competencias	Ver guías docentes (programas) en http://www.uah.es/estudios/asignaturas/lstAsignaturas_v3.asp?CodCentro=203&CodPlan=G37
Itinerarios formativos (menciones/grados - especialidades/másteres)	https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/repositorio/ing_arq
Guías docentes de las asignaturas	Ver guías docentes (programas) en http://www.uah.es/estudios/asignaturas/lstAsignaturas_v3.asp?CodCentro=203&CodPlan=G37
Tipo de asignatura	
Nº créditos	
Programa	
Objetivos de aprendizaje	
Metodología de aprendizaje	
Criterios de evaluación	
Idioma	
Acuerdos o convenios de colaboración y programas de ayuda para el intercambio de estudiantes	https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/estudios/programas_intercambio y http://www.uah.es/internacionales/inicio.shtm
Prácticas externas (convenios con entidades públicas o privadas, sistemas de tutorías, ...)	https://portal.uah.es/portal/page/portal/servicio_orientacion/practicas

PERSONAL ACADÉMICO	
Personal académico adscrito al título	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe y http://www.uah.es/estudios/documentos/calidad_grados/PAG37_Electr%C3%B3nica%20de%20comunicaciones.pdf
Nº total de profesores por categoría	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe y http://www.uah.es/estudios/documentos/calidad_grados/PAG37_Electr%C3%B3nica%20de%20comunicaciones.pdf
% doctores	Ver la sección de "Calidad del Profesorado" de este informe y http://www.uah.es/estudios/documentos/calidad_grados/PAG37_Electr%C3%B3nica%20de%20comunicaciones.pdf

MEDIOS MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL TÍTULO	
Aulas informáticas, recursos bibliográficos, bibliotecas, salas de estudio...	Ver el apartado "RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS" de la Memoria del Plan de Estudios en https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad/memorias

S. I. G. C.	
Breve descripción de la organización, composición y funciones del SICG	https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad
Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SICG	Las mejoras serán implantadas en el curso 2011/2012, y los documentos de acciones de mejoras están publicados en https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad
Información sobre el sistema de reclamaciones y sugerencias	https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/reclamaciones
Información sobre la inserción laboral de los graduados	Actualmente no existe esta información

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/20102011/Plan_G37_Electr%F3nica%20comunicaciones.pdf

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso		
		Nº preinscritos total	Nº preinscritos 1ª opción	Nº matriculados total	Nº matriculados 1ª opción	Relación 1ª opción / total
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	75	320	40	95	25	26,3%

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAAU	FP	Mayor25	Otros	PAAU	FP	Mayor25	Otros
2007-08								
2008-09								
2009-10								
2010-11	67,5	32,5			50,5	20	0	29,5

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAUU	FP	PAUU	FP	PAUU	FP
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	6,303	6,793	7,527	8,458	5	5

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Relación matriculados / plazas
2007-08			
2008-09			
2009-10			

RELACION ENTRE OFERTA Y DEMANDA

2010-11	75	95	126,7%
---------	----	----	--------

OTROS

Número de estudiantes a tiempo completo	88
---	----

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

- + El número total de matriculados (95) supera los ofertados (75) debido a la admisión en el curso de aquellos alumnos procedentes de adaptación de las antiguas titulaciones de ingeniería.
- + Del número de nuevos matriculados en total (95), 27 son alumnos adaptados, 1 corresponde a "otros", mientras que los de nuevo ingreso (los 67 restantes) proceden de la PAAU (48 alumnos) y de FP (19 alumnos).
- + El número de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad es de 68, ligeramente inferior a las 75 plazas ofertadas, lo que sugiere que debemos trabajar en mejorar la atracción de nuevos alumnos a la titulación.
- + El alto número de alumnos procedentes de FP (un 20% del total de matriculados y casi un 30% de los de nuevo ingreso) sugiere la necesidad de hacer un seguimiento específico de dichos alumnos por su posible impacto en el rendimiento académico.
- + Entre la cifra de alumnos preinscritos en primera opción (40), y los efectivamente matriculados (25), hay 15 de diferencia, lo que sugiere la conveniencia de analizar los motivos que llevan a estos alumnos a no matricularse finalmente.
- + La nota de acceso a la titulación es un 5, puesto que en Junio no se cubrieron todas las plazas ofertadas. Sin embargo en Septiembre, la nota de corte ha sido de 6,4, lo que es un dato significativo dado que en los planes no renovados no se llegaban a cubrir todas las plazas en septiembre.
- + En cuanto a la nota media de acceso el dato que aparece más arriba (6,303 y 6,793) está desvirtuado al asignar 5.0 puntos a todos los alumnos adaptados que suman el 30%. Según datos internos, la nota media de acceso de los alumnos ha sido de 7,26 para PAAU y 8,09 para FP.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ASIGNATURAS
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/informacion_estadistica/tasas_indicadores/203-ESCUELA%20POLIT%20NICA%20SUPERIOR_0.pdf

TASA DE RENDIMIENTO				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Creditos ordinarios matriculados				4956
Creditos ordinarios superados				1224
Tasa de rendimiento				24,7%

OTRAS TASAS				
Tasa de eficiencia				
Tasa de graduación				

TASA DE ABANDONO				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2 no matriculados en los cursos X-1 y X				
Estudiantes de nuevo ingreso en el curso X-2				
Tasa de abandono				

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

+ La tasa de rendimiento académico para el curso académico analizado es del 24,7%. Aunque no puede establecerse una relación directa entre este rendimiento y la tasa de graduación, sí puede entenderse como un indicador adelantado de la misma. En ese contexto, ese rendimiento es inferior a la tasa de graduación especificada como objetivo en la Memoria del Grado, siendo imprescindible que se aborden acciones de mejora orientadas a diagnosticar las causas y proponer soluciones.

+ Analizando en detalle los resultados de rendimiento académico:

- La tasa de rendimiento académico calculada como el porcentaje de créditos superados (1224) sobre créditos evaluados (2850), sube al 43%.
- La tasa de créditos evaluados (2850) sobre matriculados es del 58%, lo que indica una alta tasa de alumnos que no se presentan.
- La tasa de abandono promedio por asignatura, entendida como el porcentaje de alumnos matriculados que figuran como no presentados, es muy elevada, de un 42%, oscilando entre el 10% y el 74% con cuatro asignaturas superando el 60%. Dichas cifras son inaceptables y requieren de acciones de mejora urgentes.
- Dicha tasa de abandono promedio por asignatura es, junto con el resto de métricas de rendimiento, la segunda peor de las cuatro titulaciones TIC, lo que requiere un estudio adicional para encontrar los motivos y proponer mejoras, ya que las asignaturas son comunes a todas las titulaciones.

+ Al estar implantado el Grado en el año 2010-2011 no hay datos de tasa de eficiencia, graduación o abandono

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERES			
Satisfacción de los estudiantes con las practicas		Escala	
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad		Escala	
Satisfacción de los egresados con la formación recibida		Escala	
Satisfacción del PAS con la titulación	2,33	Escala	1 a 5

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA TITULACION

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_alumnado/Grado%20ingenieria%20electronica%20comunicaciones.pdf
Media de satisfacción de los alumnos con la titulación	2,71

SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA DOCENCIA

URL de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la docencia	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/encuesta_docente/GRADO%20EN%20INGENIERIA%20ELECTR%3NICA%20DE%20COMUNICACIONES.pdf
Media de satisfacción de los alumnos con la docencia	3,42

SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN

URL de la encuesta de satisfacción del profesorado con la titulación	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/Grado%20Ingenier%EDa%20Electr%F3nica%20de%20Comunicac..pdf
Media de satisfacción del profesorado con la titulación	2,47

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

- + Con respecto a los resultados de satisfacción del PAS con la titulación, no disponemos de los datos de participación.
- + Con respecto a la "Media de satisfacción de los alumnos con la titulación" con valor de 2.71, lo han contestado 3 alumnos de los 95 matriculados.
- + Con respecto a la "Media de satisfacción de los alumnos con la docencia" con valor de 3.42, el número de estudiantes promedio que lo han contestado es de 22 sobre 95 (se han recibido 219 respuestas, de un total de 950 posibles (10 asignaturas * 95 alumnos)).
- + Con respecto a la "Media de satisfacción del profesorado con la titulación" con valor de 2.9, el número de profesores promedio que lo han contestado es de 5 sobre 53.

En conclusión: Dada la bajísima participación en estas encuestas, la fiabilidad estadística de los resultados es muy limitada, y sería necesario disponer de las bandas de confianza para un análisis exhaustivo, por lo que no se pueden extraer conclusiones fiables y no podemos profundizar en el análisis.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

TABLA DE RESOLUCION DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS			
	Recibidas	Resueltas	% de resolucion
2007-08			
2008-09			
2009-10			
2010-11	1	1	100,0%

	Motivo/s más frecuente/s
2007-08	
2008-09	
2009-10	
2010-11	Número de suspensos

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

+ En la EPS existe una Instrucción de Trabajo (IT-10) donde se especifica la Gestión de quejas y reclamaciones presentadas al Director. En esta instrucción no se contempla la presentación de sugerencias por lo que sería conveniente su revisión.

+ En el curso 2010-2011 se ha recibido una única "Queja y Sugerencia" que estaba relacionada con el elevado número de suspensos ocurrido en la asignatura de Calculo I de los Grados relacionados con las tecnologías de la Información y Comunicaciones. La queja fue expuesta en la Comisión de Calidad y se propuso la Acción de Mejora AM 01.

CALIDAD DEL PROFESORADO

PERSONAL ACADEMICO								
	2009-10				2010-11			
	Número	%	Creditos impartidos	%	Número	%	Creditos impartidos	%
Profesores a tiempo completo					47	88,7%	618,6	94,3%
Doctores					28	52,8%	288,5	44,0%
No doctores					25	47,2%	367,5	56,0%
Doctores a tiempo completo					27	50,9%	285	43,4%
No doctores a tiempo completo					20	37,7%	333,6	50,9%
Doctores acreditados					27	50,9%	277,5	42,3%
Profesores invitados					0	0,0%	0	0,0%
Catedraticos universidad					1	1,9%	3,5	0,5%
Titulares universidad					15	28,3%	143,9	21,9%
Catedraticos escuela universitaria					3	5,7%	42	6,4%
Titulares escuela universitaria					14	26,4%	232,9	35,5%
Ayudantes					1	1,9%	3,8	0,6%
Ayudantes doctores					4	7,5%	45,1	6,9%
Colaboradores					5	9,4%	93,2	14,2%
Contratados doctores					2	3,8%	17	2,6%
Asociados					5	9,4%	33,9	5,2%
Visitantes					0	0,0%	0	0,0%
Eméritos					0	0,0%	0	0,0%
Interinos					3	5,7%	40,8	6,2%
Contratados investigadores					0	0,0%	0	0,0%
Total					53	100,0%	656	100,0%

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2009-10		2010-11	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado			9	17,0%
Número de profesores en grupos de innovación docente			10	18,9%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual			0	0,0%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje			15	28,3%
Total de profesores que imparten en la titulación			53	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexenios concedidos				37
Sexenios máximos teóricos posibles				42

FUNCIONARIOS				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de personal académico funcionario				36

INFORME DE CALIDAD DEL PROFESORADO	
URL del informe de calidad del profesorado	"No procede"

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL PROFESORADO
<p>+ Un elevado porcentaje del profesorado (89%) tiene dedicación a tiempo completo, lo cual redundará en una disponibilidad plena, siendo además responsables de la impartición de la casi totalidad de los créditos (más de un 94% de los créditos totales)</p> <p>+ El 60% de los profesores son doctores, y son responsables de la impartición del 44% de los créditos, lo que sugiere que podrían potenciarse políticas para incrementar el número de doctores.</p> <p>+ La calidad investigadora del profesorado queda patente al haber conseguido un 88% de los sexenios posibles.</p>

PRACTICAS EXTERNAS

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No procede

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que pueden realizar prácticas				
Número de estudiantes que se inscriben en prácticas				
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de tutores de prácticas externos				
Número de nuevas empresas inscrita al programa el último año				
Número de prácticas finalizadas				
Número de prácticas abandonadas				

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No procede

MOVILIDAD

TASA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL (SOCRATES- ERASMUS)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad internacional				

TASA DE MOVILIDAD NACIONAL (SICUE- SENECA)				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Número de estudiantes que participan en el programa				
Número total de estudiantes				
Tasa de movilidad nacional				

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD	
No procede	

INSERCIÓN LABORAL

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

No procede

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

No procede

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Sí	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho organo?	6	Fecha de la última reunion	30/09/2011
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Sí	¿Han sido implantadas?	Si (1)

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC	
<p>El sistema de Calidad de la Escuela Politécnica Superior (EPS) se estructura mediante la Comisión de Calidad que se constituye y formaliza en la reunión del 19 de Octubre de 2010.</p> <p>El SGIC de la EPS dispone de la siguiente documentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual del SGIC de la EPS 2. Procesos del SGIC 3. Instrucciones de trabajo del SGIC. 4. Instrucciones de la Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica Superior <p>La información anterior es accesible mediante la web del SGIC de la EPS, https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad</p> <p>Debido a las especiales características de la EPS, tanto en numero de titulaciones como en numero de alumnos, se acuerda en la Junta de Escuela en fecha 13 de Octubre de 2010, que la Comisión de Calidad este compuesta por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Director o Decano del Centro 2. El Coordinador de Calidad del Centro. 3. Dos miembros del Departamento de Teoría de la señal y Comunicaciones (TSC). 4. Dos miembros del Departamento de Automática (Aut) 5. Dos miembros del Departamento de Electrónica (Elect). 6. Un miembro del Departamento de Física 7. Un miembro del Departamento de Matemáticas 8. Un miembro del Departamento de Ciencias Empresariales (CCEE). 9. Un alumno 10. Un miembro del personal de administración y servicios (PAS). 11. Un miembro de la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Alcalá. <p>Adicionalmente y a petición de la Comisión, podrán participar como miembros invitados, profesores de otros departamentos o entidades de la Universidad de Alcalá o ajenos a ella. Estos miembros contarán con voz pero no voto.</p> <p>La Comisión de Calidad se reúne con una periodicidad mínima bimensual. Las convocatorias con los órdenes del día son accesibles en la web.</p>	
URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	https://portal.uah.es/portal/page/portal/politecnica/escuela/garantia_calidad

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

En el SGIC de la Escuela Politécnica Superior se establecen los siguientes cargos de coordinación.

1. Coordinador de Calidad
2. Coordinador de Grado
3. Coordinador de Curso

Además se debe considerar dentro de la estructura del SGIC al coordinador de cada asignatura, figura responsable de la docencia de cada asignatura concreta.

En la EPS se imparte las siguientes titulaciones de Grado.

- Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación.
- Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación.
- Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones.
- Grado en Ingeniería en Telemática.
- Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial.

Cada una de ellas con cuatro cursos lectivos. Se deben nombrar 5 Coordinadores de Grado. El número de coordinadores de curso se muestra seguidamente

Grados TIC

Curso	Número de Coordinadores de Curso
1º	2
2º	1
3º	4 (Uno por titulación)
4º	4 (Uno por titulación)

Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial

Curso	Número de Coordinadores de Curso
1º	1
2º	1
3º	1
4º	1

Las designaciones de Coordinación de Grado y de Coordinación de Curso serán aprobadas por la Junta de Escuela.

Las funciones del Coordinador de Calidad, del Coordinador de Grado y del Coordinador de Curso se establecen en la Instrucción de Calidad de la EPS, Documento CC04- "FUNCIONES DE LA COORDINACION DE CALIDAD, COORDINACION DE TITULACION Y COORDINACION DE CURSO.", accesible en la web del SGIC de la EPS

Este esquema de coordinación docente no se ha puesto en marcha hasta el curso 2011/2012.

ANÁLISIS DEL SGC

En el primer año de funcionamiento el SGIC de la EPS se ha centrado en la puesta en marcha de las titulaciones de grado mediante acciones concretas como:

0. Preparación de documentación (instrucciones de trabajo, ...).
1. Revisión de las Guías Docentes.
2. Análisis y propuesta de acciones de mejora sobre asignaturas con alto número de suspensos.
3. Información, difusión y concienciación de las partes implicadas.

Consideramos que la actividad del SGIC de la EPS en el curso 2011/2012 va a experimentar un incremento sustancial, debido principalmente a la creación de un preciso mecanismo de coordinación docente que va a permitir un análisis más pormenorizado de los problemas que surjan en las nuevas titulaciones así como el planteamiento de nuevas soluciones.

Uno de los objetivos concretos del SGIC de la EPS en el año 2011/2012 es la obtención del certificado AUDIT por la ANECA.

MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIO

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN			
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?		Si	
Contestar solo en caso afirmativo			
¿Han sido implantadas?	Varias	Fecha de implantación	2011

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
<p>Las recomendaciones implementadas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se recomienda incluir una tabla de doble entrada entre asignaturas y competencias para asegurar la adecuada cobertura de las mismas --> Incluido en la página 33 de la memoria. Se recomienda indicar qué persona u órgano se encarga de la coordinación horizontal y además asegurar que la carga de trabajo de los estudiantes se mantiene constante a lo largo de cada semestre --> Incorporada en la página 30 de la memoria. Se recomienda proceder a dar las ponderaciones de los distintos métodos de evaluación en todas las materias --> Realizado en las Guías Docentes de las asignaturas Se recomienda concretar las competencias de cada módulo o materia en términos de resultados del aprendizaje --> Realizado en las Guías Docentes de las asignaturas 	
URL Modificaciones al plan de estudio	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA%20informes%20modificaci%F3n.pdf
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/calidad/verificacion_modificacion/RECOMENDACIONES%20ANECA.pdf

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
+ Los alumnos tienen acceso a casi toda la información centralizada en una página web que a su vez les redirige a los sitios de interés. + Información exhaustiva y bien estructurada.
Adecuación de la oferta
+ La oferta está prácticamente ajustada a la demanda (se cubren 68 de las 75 plazas ofertadas) + Las notas medias de acceso de la mayoría de los alumnos es aceptable. + Hay un buen programa de visitas de institutos a la universidad que influye positivamente en la elección de los alumnos.
Resultados del aprendizaje
+ El profesorado ha hecho un considerable esfuerzo por adaptarse al nuevo escenario de los grados renovados y la nueva metodología docente. + La tasa de créditos superados/evaluados es la segunda mejor de las titulaciones TIC de la EPS
Satisfacción de los grupos de interés
+ Están institucionalizadas las encuestas regulares de satisfacción a PAS, profesores y alumnos.
Reclamaciones y sugerencias
+ Existe un mecanismo establecido de quejas al Director de la EPS formalizado por la IT-10
Inserción laboral
No procede
Calidad del profesorado
+ El profesorado es competente en calidad investigadora + Existe un sistema de recopilación automática de datos del profesorado
Prácticas
No procede
Movilidad
No procede
Sistema de Garantía de Calidad
+ Existe un Sistema de Calidad implantado. + Miembros de la Comisión de Calidad comprometidos y motivados.
Observaciones
Gracias al Sistema de Gestión de Calidad implantado es posible detectar problemas y proponer acciones de mejora para reducirlos o eliminarlos. También permite identificar las fortalezas para mantenerlas como tales.
DEBILIDADES
Información en web

DEBILIDADES
1. No es posible dar una URL para encontrar directamente la información de las secciones y sub-secciones de la página principal de información del grado (http://www.uah.es/estudios/grados/planes.asp?cd=203&plan=G37&T=INGENIERIA_Y_ARQUITECTURA por ejemplo competencias, salidas profesionales, etc.), lo que dificulta el acceso a dicha información
Adecuación de la oferta
1. Hay tantos alumnos adaptados como de nuevo ingreso lo que puede desvirtuar las estadísticas para un análisis de la progresión en años posteriores. 2. No hay indicadores de calidad de los alumnos adaptados 3. Sólo el 37% solicita el acceso a la titulación en primera opción. 4. La elección de la titulación y de la universidad por los alumnos de nuevo ingreso es sensible al programa de visitas de institutos a la UAH. 5. Hay discrepancia entre los datos de ingreso y matrícula obtenidos por diferentes fuentes.
Resultados del aprendizaje
1. No disponemos de datos suficientes para evaluar en detalle los resultados académicos de los alumnos. 2. No hay definido un indicador de calidad de alumno universitario que pueda servir para realizar estadísticas según diferentes perfiles de alumnos. 3. Los resultados de rendimiento académico son malos, tanto desde el punto de vista de créditos superados como de alumnos no presentados. 4. Hay discrepancias entre datos provenientes de diferentes fuentes de información.
Satisfacción de los grupos de interes
1. El número de personas que responde a las encuestas es muy reducido en todos los colectivos por lo que es muy probable que el nivel de significancia no sea aceptable como para sacar ninguna conclusión válida.
Reclamaciones y sugerencias
1. El mecanismo existente de quejas no contempla sugerencias. 2. El sistema de reclamaciones no se utiliza, por lo que es muy probable que no sea suficientemente conocido.
Inserción laboral
No procede
Calidad del profesorado
1. La Universidad de Alcalá dispone de un programa de evaluación de la calidad del profesorado, DOCENTIA. Actualmente acogerse a ese programa es voluntario y existe un número muy limitado de plazas ofertadas, lo que puede producir una baja participación del profesorado de la EPS. 2. La oferta de formación en metodologías docentes orientadas a los nuevos planes, puede no ser adecuada a las necesidades del profesorado de la EPS.
Practicas
No procede
Movilidad
No procede

DEBILIDADES

Sistema de Garantía de Calidad

+ La comisión de calidad empezó a trabajar en Octubre de 2010 centrándose inicialmente en temas de gestión interna (generación de documentación, reglas de funcionamiento, instrucciones de trabajo, etc.), en definir los mecanismos de coordinación interna y de coordinación docente y en el análisis detallado y sugerencias de modificación de las guías docentes, lo que ha ocupado casi la totalidad de su actividad. Cuando se ha intentado abordar el análisis detallado de los resultados de rendimiento académico, se ha observado que se precisa información más exhaustiva de la que se dispone actualmente. Este hecho ha imposibilitado la obtención de conclusiones y propuestas más allá de las que se han indicado.

ACCIONES DE MEJORA

Información en web

1. Proponer a quien corresponda la modificación de la estructura del acceso a la información de las secciones y subsecciones de página de información general de la titulación para que cada una de ellas sea direccionable con una URL única, en lugar del uso de Javascript para activar la información correspondiente a cada subsección.

Adecuación de la oferta

1/2 Proponer a la Comisión de Calidad que se solicite información exhaustiva de los alumnos, tanto adaptados como de nuevo ingreso, en lo que se refiere a su perfil de ingreso.

3/4. Proponer a quien corresponda que se revisen las iniciativas de promoción de las titulaciones en el área de influencia de la EPS, y proponer iniciativas orientadas a mejorar la difusión del grado entre los institutos de nuestra área de influencia.

5. Proponer a quien corresponda que se identifique con precisión la discrepancia entre datos de acceso proporcionados por diferentes fuentes y solicitar que se unifiquen o se generen los más adecuados.

Resultados del aprendizaje

1/2/3.a. Proponer que se solicite a quien corresponda que en la información de un alumno se guarden los elementos de su procedencia (PAAU, FP, nota de acceso, instituto de procedencia) de forma que se puedan analizar las posibles correlaciones entre su rendimiento académico y dicho origen (entre otros factores).

1/2/3.b. Proponer que se solicite a quien corresponda las tablas de datos en las que aparezcan desglosados los datos de procedencia y perfil de ingreso de cada alumno, junto sus calificaciones obtenidas por asignatura y las convocatorias en la que las obtuvo..

1/2/3.c. Definir un formato de informe para los profesores y coordinadores de asignaturas donde analicen los datos de la asignatura y las razones de los resultados.

1/2/3.d. Analizar las causas de los resultados de rendimiento académico (fundamentalmente el número de no presentados, posibles abandonos y suspensos), y proponer soluciones. Proponer un procedimiento que incluya el análisis de los resultados con métricas objetivas, la realización de entrevistas y reuniones con todos los implicados (alumnos, profesores y coordinadores de asignaturas), la definición de mecanismos de coordinación para la generación de informes en formatos definidos, por parte de profesores y coordinadores buscando las causas y estableciendo medidas realistas para mejorar la situación.

4. Proponer que se identifique con precisión la discrepancia entre datos de acceso proporcionados por diferentes fuentes y solicitar que se unifiquen o se generen los más adecuados.

Satisfacción de los grupos de interes

ACCIONES DE MEJORA

- 1.a. Proponer que se diseñen acciones para aumentar el número de encuestas respondidas por todos los colectivos implicados.
- 1.b. Proponer una modificación en los mecanismos de generación de análisis de las encuestas que tengan en cuenta la fiabilidad estadística de los resultados obtenidos en función de la participación y teniendo en cuenta la población total en cada caso.
- 1.c. Proponer a la Unidad Técnica de Calidad que se introduzcan preguntas en las encuestas datos que permitan identificar el perfil de los alumnos que responden para detectar respuestas sesgadas.

Reclamaciones y sugerencias

1. Proponer a la Comisión de Calidad la modificación de la IT010 o definir un nuevo procedimiento que incluya la realización de sugerencias sobre el funcionamiento de la EPS de la titulación y de las asignaturas que la componen.
- 2.a. Proponer una iniciativa orientada a mejorar el conocimiento y la información sobre los mecanismos de presentación de reclamaciones y sugerencias entre los colectivos implicados.
- 2.b. Proponer a la Comisión de Calidad la creación de un método más dinámico para la realización de quejas y sugerencias, de manera que esté particularizado para el nivel en cuestión (Coordinador de Grado, Coordinador de Curso, etc.)

Inserción laboral

No procede

Calidad del profesorado

1. Proponer a quien corresponda que se aborden acciones para favorecer y facilitar la participación del profesorado de la EPS en el programa DOCENTIA.
- 2.a. Proponer a la Comisión de Calidad que se proporcionen a los profesores de la EPS mecanismos para transmitir sus necesidades de formación docente
- 2.b. Proponer a la dirección de la Escuela que se organicen unas Jornadas de Sensibilización docente, en coordinación con el Programa de Formación de Profesorado

Prácticas

No procede

Movilidad

No procede

Sistema de Garantía de Calidad

+ Poner en marcha los mecanismos de coordinación docente, impulsar las acciones necesarias para poder abordar el análisis detallado de los resultados académicos y desarrollar las acciones de mejora que se proponga implementar.